

## **Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии**

Рассмотрено:

председатель МО

\_\_\_\_\_/Баранова В.В./

Протокол № 1

от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Соколовский А.А./

Педсовет № 1

от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:

директор школы

\_\_\_\_\_/Казаков Н.Е./

Распоряжение № 6

от « 17 » октября 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**3 класс**

**2022-2023 учебный год**

Программу составила:

учитель Лысенкова Е.С.

Хельсинки, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по **математике** для **3** класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 .05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, в связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" рабочая программа для 3 класса

рассчитана на 4 часа неделю, всего 136 часов. Изменения, связанные с сокращением на 7 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,

устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приемы письменных вычислений.	14
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2 и 3».

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа за первое полугодие.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа по теме «Деление с остатком».

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Приемы письменных вычислений (14 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.

Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

Итоговая контрольная работа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
  - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
  - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### ***Предметные результаты***

#### ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
  - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.



## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4

– 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого

вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

• «5» – без ошибок.

• «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

• «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

• «2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

№		ДАТА	ТЕМА	ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
п/п	темы						предметные	метапредметные	личностные
<b>Числа от 1 до 1000</b>									
<b>Сложение и вычитание (8 ч)</b>									
1	1	02.09	Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.).	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно.</p> <p>Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе.</p> <p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>
2	2	05.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения и обобщения	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»).			
3	3	06.09	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление	<p>Знать название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Знать алгоритм решения уравнений.</p> <p>Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи между компонентами и результатами</p>	<p>Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность</p>

						периметра.	действия сложения и вычитания.  Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	ть за результат.  Понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности.
4	4	08.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач.			
5	5	09.09	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс».	Контрольно-обобщающий урок.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверка сформированности знаний, умений, навыков за 2 класс			
6	6	12.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).	Уметь выражать свои мысли полно и точно;  -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Проводить несложные	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

								обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
7	7	13.09	«Странички для любознательных".  <b><u>Тест №1</u></b>  <b><u>«Сложение и вычитание».</u></b>	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера.  Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности.
8	8	15.09	<b><i>Вводная диагностическая работа.</i></b>	Контрольно-обобщающий урок.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверка сформированности знаний, умений, навыков за 2 класс.			
<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>									
9	1	16.09	Работа над ошибками.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками);	-уметь заменять сложение умножением;	-делать выводы, планировать действия по устранению недочётов	-понимать значение математики в



			Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.		Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	повторение конкретного смысла умножения, взаимосвязи умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям.	-решать задачи на нахождение произведения;  -должны уметь пользоваться изученной математической терминологией;  -находить чётные и нечётные числа;	работы; -учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию;  -проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;	жизни и деятельности человека;  -стремиться к объективной самооценке;
10	2	19.09	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Установление взаимосвязи между результатом и компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме	-  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией
11	3	20.09	Чётные и нечётные числа.  <i>Математический диктант № 1.</i>	Урок повторения  и обобщения.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления.			
12	4	22.09	Таблица умножения и деления на 3.	Урок повторения  и обобщения.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий.	-решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений	-прогнозировать результат вычислений;  -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные	-проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению

								средства	поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
13	5	23.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков.	<p>-знать понятия «цена», «количество», «стоимость»;</p> <p>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>-уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-формулировать познавательную цель;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p>	<p>-осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;</p> <p>-понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
14	6	26.09	Зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Работа над задачами с величинами: масса 1 предмета, кол-во предметов, масса всех предметов; сопоставление с другими задачами с величинами.	<p>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>-объяснять выбор действия для решения задачи</p>	<p>-анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной</p>	<p>-проявлять уважение к труду и профессиональной деятельности людей;</p> <p>-положительно относиться к урокам математики, к</p>

								задачей для ее решения	учебе, к школе
15	7	27.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  <i>Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Комбинированный урок.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы.	-применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;  -использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);  -использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений	-оценивать результаты усвоения учебного материала;  -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;  -стремиться к объективной самооценке
16	8	29.09	Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач.			
17	9	30.09	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Урок развития умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знакомство с новым типом задач; решение уравнений; отработка вычислительных навыков; работа в парах.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -объяснять выбор действия для решения задачи;	-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  -обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;	-проявлять уважение к труду и профессиональной деятельности людей;  -стремиться к развитию навыков
18	10	10.10	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных			

			<b><u>Тест №2</u></b> <b><u>«Умножение и деление».</u></b>			чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; тестирование	-применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  -контролировать процесс и результат своей деятельности	самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей;  -проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
19	11	11.10	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Решение простых задач на умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание.			
20	12	13.10	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4;  -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы;  -проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
21	13	14.10	Закрепление изученного материала. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.			
22	14	17.10	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -объяснять выбор действия для	-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;	-уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

					решении.		решения задачи;		повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.);
23	15	18.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом.	-сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;	-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки	-проявлять ответственность при выполнении учебного задания
24	16	20.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Организация учебного диалога в ходе изучения материала, знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений.	-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос		
25	17	21.10	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. <i>Математический диктант № 2.</i>	Комбинированный урок.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины, нахождение длин отрезков.			
26	18	24.10	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Работа над составлением таблицы умножения с числом 5; решение задач; работа с буквенными выражениями.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5; -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -уметь использовать речь для регуляции своего действия	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

27	19	25.10	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -объяснять выбор действия для решения задачи;	-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности;  -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания
28	20	27.10	Решение задач на кратное сравнение. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».</b>	Комбинированный урок.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.	-обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении задачи	-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы	
29	21	28.10	Решение задач изученных типов.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление).			
30	22	31.10	<b>Контрольная работа № 3 за I триместр.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач.			
31	23	01.11	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Анализ ошибок, допущенных в к.р.; составление и заучивание таблицы умножения с числом 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 6; -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы;  -принимать и сохранять	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;

			случаи деления.			решения уравнений.		учебную задачу;  -уметь использовать речь для регуляции своего действия	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
32	24	03.11	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;  -объяснять выбор действия для решения задачи;  -пояснять ход решения задачи	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни
33	25	07.11	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Урок изучения нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального, закреплять табличные случаи умножения и деления.	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	-проявлять уважение к труду и профессиональной деятельности людей;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
34	26	08.11	Закрепление. Решение задач	Комбинированный урок.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,	Сравнение решений задач; составление задач по выражениям; решение	-объяснять выбор действия для решения задачи;	-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	

			изученных видов.  <b><u>Тест № 3 «Задачи на умножение и деление».</u></b>		взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры.	-пояснять ход решения задачи	задачей для ее решения	
35	27	10.11	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7; -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -уметь использовать речь для регуляции своего действия	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
36	28	11.11	«Странички для любознательных».  <b><u>Проект «Математические сказки».</u></b>	Урок-проект.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;  работа с информационными источниками.	-выполнять задания творческого и поискового характера;  -составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов	-собирать и классифицировать информацию;  -анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;  -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться	-проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;  -стремиться к творческому труду;



								учитывать в своей деятельности	-понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности
37	29	21.11	Площадь. Единицы площади.	Урок введения в новую тему.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков.	-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квadrата);	-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе; -понимать значение математических знаний в собственной жизни
38	30	22.11	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач.	- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; -уметь использовать различные единицы измерения площадей	-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	
39	31	24.11	Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади; игра «Угадалочка».			
40	32	25.11	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Составление таблицы умножения с числом 8; решение задач; решение уравнений.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8; -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	-устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы; -принимать и сохранять учебную задачу;	-понимать значение математики в жизни и деятельности человека;
41	33	28.11	Закрепление	Урок формирования	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением			-использовать

			таблицы умножения числа 8.	умений и навыков.	величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного.		-уметь использовать речь для регуляции своего действия	приобретенные знания и умения в практической деятельности
42	34	29.11	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	Комбинированный урок.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;  -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;  -устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни
43	35	01.12	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант № 3.</i>	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины.			
44	36	02.12	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач.	-уметь использовать различные единицы измерения площадей;  -уметь пользоваться изученной математической терминологией	-принимать и сохранять учебную задачу;  -строить логическое рассуждение;  -уметь слушать собеседника;  -уметь использовать речь для регуляции своего действия	-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
45	37	05.12	Сводная таблица	Комбинированный	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать	Работа с карточками на знание табличных	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и	-планировать свои действия в соответствии с	-проявлять чувство

			умножения. Систематизация знаний. <b>Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника».</b>	ный урок.	задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	произведений; отработка отношений «больше в ...», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач.	соответствующие случаи деления;  -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	поставленной учебной задачей для ее решения;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	ответственности при выполнении учебного задания;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни;
46	38	06.12	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Проверить знания учащихся на умножение и деление.		-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы	-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности
47	39	08.12	Единица измерения площади – квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Анализ контрольных работ; работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.			
48	40	09.12	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование.	-уметь использовать различные единицы измерения площадей;  -уметь пользоваться изученной математической терминологией;	-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	-понимать значение математических знаний в собственной жизни;
49	41	12.12	«Странички для любознательных».  <b>Тест № 4 «Умножение и</b>	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;  -применять знания таблицы умножения при выполнении	-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя и самостоятельно;  -проводить несложные	-понимать причины успеха и неуспеха в своей практической

			<i>деление».</i>				вычислений; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	деятельности
50	42	13.12	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применение знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений и решении задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
51	43	15.12	Работа над ошибками.  Умножение на 1.	Урок развития умений и навыков.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру.	-умножать числа на 1 и на 0;  -выполнять деление 0 на число, не равное 0;	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
52	44	16.12	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач.	-уметь выполнять деление числа на это же число;  -уметь выполнять деление числа на единицу	-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания
53	45	19.12	Случаи деления вида $a:a, a:1$ при $a \neq 0$ .	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур.			
54	46	20.12	Деление нуля на число.  <i>Самостоятельная работа по теме «Случаи деления с 0 и 1».</i>	Комбинированный урок.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств.			
55	47	22.12	Решение составных задач в 3 действия.	Урок формирования умений и	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение	-анализировать задачи;  -устанавливать зависимости	-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать	-объективно оценивать причины успеха и

				навыков.	текстовые задачи разных видов.	площади фигуры	между величинами;	выводы, формулировать их;	неуспеха в практической деятельности;
56	48	23.12	<i>Промежуточная диагностика «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Проверка сформированности знаний, умений, навыков по темам, изученным в I полугодии	-выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать;  -составлять план решения задачи;  -решать текстовые задачи разных видов	-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении	-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания
57	49	26.12	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок-дискуссия.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи.	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур			
58	50	27.12	Доли.	Урок изучения нового материала.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	-находить долю величины и величину по ее доле;  -сравнивать разные доли одной и той же величины	-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -уметь использовать речь для регуляции своего действия	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни
59	51	29.12	Круг. Окружность.	Урок изучения нового материала.	Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле.	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости;  -уметь пользоваться изученной математической терминологией	-классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -оценивать свои достижения, определять	-стремиться к объективной самооценке;  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее
60	52	30.12	Диаметр окружности (круга).	Урок изучения нового материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа			

								трудности	мотивацией
61	53	09.01	Единицы времени. Год, месяц, неделя.  <i>Математический диктант № 4.</i>	Комбинированный урок.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	-описывать явления и события с использованием величин времени;  -переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	-учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -выполнять действия по намеченному плану;	-проявлять ответственность при выполнении учебного задания;  - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности
62	54	10.10	Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0		-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения работы;	
63	55	12.01	Сутки.  «Странички для любознательных».	Урок развития умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Подведение итогов достижения программных требований	-решать текстовые задачи разных видов;  -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений; -уметь использовать различные единицы измерения площадей;	-оценивать свои достижения;  -определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха	
64	56	13.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок развития умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры	-уметь пользоваться изученной математической терминологией		

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

65	1	16.01	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; -использовать изученную математическую терминологию; -применять переместительное свойство умножения;	-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни
66	2	17.01	Случаи деления вида $80:20$ .	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	-уметь записывать выражения и вычислять их значения		
67	3	19.01	Умножение суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -использовать изученную математическую терминологию;  -применять переместительное свойство умножения;	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
68	4	20.01	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;	-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя;	-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания;
69	5	23.01	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	-использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения;	-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах;	-стремиться к объективной самооценке
70	6	24.01	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений	-уметь решать текстовые	-прогнозировать результат	

			<b>Тест №5 «Внетабличное умножение и деление».</b>		двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	с одинаковыми числами	задачи арифметическим способом	вычислений	
<b>71</b>	<b>7</b>	26.01	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Урок – исследование.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познакомить уч-ся с нахождением значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров.	-вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;  -прогнозировать результат вычислений;	-осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;
<b>72</b>	<b>8</b>	27.01	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; -использовать изученную математическую терминологию; -выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;	-принимать и сохранять учебную задачу;	-проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
<b>73</b>	<b>9</b>	30.01	Деление суммы на число. Решение задач.  <b>Проверка вычислительных навыков.</b>	Комбинирован ый урок.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	-использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления;  -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-строить логическое рассуждение;  -уметь слушать собеседника;	
<b>74</b>	<b>10</b>	31.01	Прием деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ .	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления		-уметь использовать речь для регуляции своего действия	
<b>75</b>	<b>11</b>	02.02	Связь между компонентами и	Урок формирования умений и	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	-положительно относиться к урокам



			результатом действия деления.	навыков.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	-использовать изученную математическую терминологию;	-осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	математики, к учебе, к школе;
76	12	03.02	Проверка деления умножением.	Урок изучения нового материала.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научить выполнять проверку деления умножением	-делить двузначное число на двузначное способом подбора;	-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	-понимать значение математических знаний в собственной жизни
77	13	06.02	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	Урок развития умений и навыков.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений	-использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление	-принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
78	14	07.02	Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
79	15	09.02	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации и знаний.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	-осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;
80	16	10.02	Закрепление пройденного.  <i>Проверочная работа № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	-использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;	-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания;
81	17	13.02	«Странички для	Урок обобщения и	Выполнять задания творческого и поискового	<i>Применение</i> изученных правил проверки при	-выполнять задания	-обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении	-стремиться к объективной

			любопытных». Что узнали. Чему научились.	систематизации знаний.	характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	решении уравнений; правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора и деления суммы на число.	творческого и поискового характера		самооценке
82	18	14.02	<b>Контрольная работа № 5 за Iтриместр.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений; правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора и деления суммы на число.			
83	19	16.02	Работа над ошибками. Знакомство с делением с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Анализ ошибок, допущенных в к.р.; решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению. Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -выполнять внетабличное умножение и деление;  -разъяснять смысл деления с остатком;	-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию;  -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности;	-проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
84	20	17.02	Деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;  -делить с остатком, опираясь на правила табличного умножения и деления;		
85	21	27.02	Прием деления с остатком.  <i>Математический диктант № 5.</i>	Комбинированный урок.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	-понимать связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора;	-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	
86	22	28.02	Деление с остатком	Урок формирования	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения	Знакомство с методом подбора при выполнении	-понимать случаи деления с	-фиксировать математические отношения между объектами и	-положительно относиться к урокам

			методом подбора.	умений и навыков.	и деления. Решать простые и составные задачи.	деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	остатком, когда в частном получается нуль;	группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	математики, к учебе, к школе;
87	23	02.03	Решение задач на деление с остатком.  <i>Проверочная работа №4 по теме «Деление с остатком».</i>	Комбинированный урок.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	-выполнять проверку при делении с остатком;  -решать текстовые задачи арифметическим способом	-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	-понимать значение математических знаний в собственной жизни
88	24	03.03	Случай деления, когда делитель больше делимого.	Урок развития умений и навыков.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			
89	25	06.03	Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами			
90	26	07.03	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Деление с остатком».	Контроль знаний, умений и навыков.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	- понимать зависимость между величинами при решении задач; - знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; -знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; -выполнять внетабличное умножение и деление, деление с остатком; -сравнивать выражения;	-оценивать результаты усвоения учебного материала;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;	- понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности;
91	27	<u>09.03</u>	Работа над ошибками. <i>Проект «Задачи-расчеты».</i>	Урок-проект.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение	-выполнять задания творческого и поискового	-проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	- проявлять интерес к поисковой и исследователь

					Анализировать свои действия и управлять ими.	практических задач	характера	недостающими данными, и решать их	ской деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>									
92	1	10.03	Понятие о сотне как новой счетной единице.	Урок изучения нового материала.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	-знать последовательность чисел в пределах 1000;  -образовывать числа из сотен, десятков, единиц;  -понимать значение места цифры в числе;	-устанавливать закономерность следования чисел;  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	-проявлять интерес к математике;  - осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;
93	2	13.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок формирования умений и навыков.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	-читать и записывать трёхзначные числа	-оценивать свои достижения, определять трудности	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
94	3	14.03	Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.			
95	4	16.03	Письменная нумерация чисел в	Урок-исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел;			

			пределах 1000.		которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.			
96	5	17.03	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. <i>Математический диктант № 6.</i>	Комбинированный урок.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения.	-знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -понимать десятичный состав трёхзначных чисел; -определять количество сотен, десятков, единиц в числе;	-принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;  -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  -принимать и сохранять учебную задачу;	-стремиться к объективной самооценке;
97	6	20.03	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел.	-сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;  -заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;	-устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией
98	7	21.03	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной.	-упорядочивать заданные числа		
99	8	23.03	Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы.	Работа над формированием понятий «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком.	-знать последовательность чисел в пределах 1000; -понимать десятичный состав трёхзначных чисел; -определять количество сотен, десятков, единиц в числе; -сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;  -заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;  -знать приёмы увеличения и уменьшения натурального	-оценивать результаты усвоения учебного материала; -делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; -анализировать свои действия и управлять ими;  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и	-проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;  -понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности

							числа в 10, 100 раз; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	предложения	
100	9	24.03	Римские цифры.	Урок-исследование.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел.	-читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков;  -записывать числа римскими цифрами	-сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -строить логическое рассуждение	-проявлять интерес к математике;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
101	10	27.03	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков.	-переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;  -сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -строить логическое рассуждение	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе; -понимать значение математических знаний в собственной жизни
102	11	28.03	Странички для любознательных.  <i>Тест №6 по теме</i> «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	Комбинированный урок.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком.	-знать последовательность чисел в пределах 1000; -понимать десятичный состав трёхзначных чисел; -определять количество сотен, десятков, единиц в числе; -сравнивать трёхзначные числа и записывать результат	-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;	-осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;

					знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		сравнения;  -заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;	-устанавливать закономерность следования чисел;	-стремиться к объективной самооценке
103	12	30.03	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить усвоение нумерации трёхзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	-знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз	-оценивать свои достижения, определять трудности	
104	13	31.03	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок развития умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей.			

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

105	1	03.04	Приёмы устных вычислений для случаев вида $300 \pm 200$ , $70 + 60$ , $120 - 50$ .	Урок введения в новую тему.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию.	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;  -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности;	-понимать значение математических знаний в собственной жизни;
106	2	04.04	Приёмы устных вычислений для случаев вида	Урок формирования умений и	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать	-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	-использовать приобретенные знания и умения в практической

			450+30, 620-200.	навыков.	чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	несколько раз; решение задач.	удобный	применения;	деятельности;
107	3	06.04	Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.		-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	-проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
108	4	07.04	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. <i>Математический диктант № 7.</i>	Комбинированный урок.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.			
109	5	17.04	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	Урок-исследование.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.	-применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;  -использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	-контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;	-проявлять ответственность при выполнении учебного задания;
110	6	18.04	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной.		-излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника;  -стремиться полностью использовать свои	-устанавливать связь между целью учебной деятельности



111	7	20.04	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение.		творческие возможности	и ее мотивацией
112	8	21.04	Виды треугольников. <b>Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносносторонние) и называть их.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники.	-различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносносторонние) и называть их	-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  -оценивать свои достижения, определять трудности	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать значение математических знаний в собственной жизни
113	9	24.04	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	- понимать зависимости между величинами при решении задач; - применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; -использовать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -сравнивать выражения	-оценивать результаты усвоения учебного материала; -делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; -анализировать свои действия и управлять ими;  -обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении	-проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;  -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;
114	10	25.04	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	Урок развития умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализ ошибок, допущенных в к.р.; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади.			-иметь начальные представления об основах

			«Странички для любознательных».						гражданской идентичности
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)</b>									
115	1	27.04	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников.	- знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;  - уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;	-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности;  -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  -выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	-понимать значение математических знаний в собственной жизни;
116	2	28.04	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знакомство с приёмом, основанным на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;	-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
117	3	02.05	Приёмы устных вычислений для вида $100:50$ , $800:200$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.	-различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;	-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	-проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
118	4	04.05	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков.	находить их в более сложных фигурах		
119	5	05.05	Приёмы умножения трёхзначного числа	Урок изучения нового	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения;	- знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-контролировать пошагово правильность применения алгоритмов	-проявлять ответственность при

			на однозначное.	материала.		решение задач; работа по составлению верных равенств.		арифметических действий при письменных вычислениях;	выполнении учебного задания;
120	6	11.05	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части.	-применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;  -использовать изученную математическую терминологию;	-излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника;	-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией
121	7	12.05	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач.	-использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	-стремиться полнее использовать свои творческие возможности	
122	8	15.05	Закрепление.  <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач.			
123	9	16.05	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач.	-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	-контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;  -выполнять классификацию	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -понимать

							действия;	по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	значение математических знаний в собственной жизни
124	10	18.05	Приём письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений.	-использовать изученную математическую терминологию; -использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	-оценивать свои достижения, определять трудности	
125	11	19.05	Проверка деления с помощью умножения.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач.			
126	12	22.05	Приёмы письменного деления чисел. Знакомство с калькулятором.  <i>Проверочная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	Комбинированный урок.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление).			
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>									
127	1	23.05	Закрепление пройденного материала. <i>Математический</i>	Комбинированный урок.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Оценить	Вычислительные приёмы в пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами.	- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка;	-принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному	-проявлять ответственность при выполнении учебного

			<i>диктант №8</i>		результаты изученных тем.				
128	2	25.05	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач.	- знать названия компонентов и результатов умножения и деления;  - решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи между компонентами и результатами действия умножения и деления;	плану;  -устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  -адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;	задания;  - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности;
129	3	26.05	<b>Итоговая контрольная работа № 9 за курс 3 класса.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверить усвоение вычислительных навыков приёмов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.	- уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;	-адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;  -прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев	-понимать значение математических знаний в собственной жизни
130	4		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач.	-выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  -выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;		
131	5		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач.	-выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);	-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения арифметических задач;	-понимать значение математических знаний в собственной жизни;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
132	6		Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений.	-уметь решать задачи в 1—3 действия;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -контролировать процесс и результат своей	-проявлять

133	7		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизаци и.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур.	- уметь находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)	деятельности	личностную заинтересован ность в расширении знаний и способов действий
134	8		<b>Диагностическая работа«Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Подведение итогов достижения программных требований.		-принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану;  -адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;	-положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;  -стремиться к развитию навыков самостоятельн ой работы, умения достигать поставленных целей;
135	9		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок обобщения и систематизаци и.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе, работа с памятками, таблицами.		-прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям	-проявлять ответственнос ть при выполнении учебного задания;  - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности
136	10		Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Самый умный».	Урок – игра.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обобщение знаний в форме игры на закрепление изученного материала.			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа по математике. Моро М.И. «Школа России». Концепции и программы для нач. кл. / [С.В.Волкова, С.И. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. *Моро М.И.* Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2016.
3. *Моро М.И.* Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
4. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций – Москва.: «Просвещение», 2018.
5. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

